

令和3年度 学校自己評価表

基本方針

「子どもたちの自立して生きる力の育成を目指す」

～縦・横連携を重視した教育活動と組織づくり～

目指す学校像 (1) 安心・安全で信頼される学校
(2) 日々の学びを大切にできる学校
(3) 生きる力を育む学校
(4) 地域に開かれ、つながる学校

重点目標 (1) 児童生徒が安心安全に学べる学校づくり
(2) 児童生徒一人一人に生きる力をつける指導の充実
(3) キャリア教育・就労支援の充実
(4) 地域の中で学び地域とともに歩む学校づくり
(5) 合理的配慮の提供を踏まえた教育実践
(6) 訪問教育の充実
(7) 新設校開校に向けた準備と検討

A: できた B: だいたいできた C: あまりできなかった D: できなかった E: わからない

Q	領域	評価の観点	関係する部署	評価項目	全体	小	中	高	訪問	サポ	無記入	
2	「マ」重点「連」	縦の連携	全体	各学部の情報を共有し、お互いに協力・連携ができていますか。	C	C	C	C	C	C	B	
3		横の連携	全体	子どもを支える関係者同士(学年・学部内・訪問学級・各分掌・事務室)が連携して相談・支援し合うことができていますか。	B	A	B	B	A	B	B	
4	安心・安全で信頼される学校	学校危機管理	日々の環境整備	全体	子どもたちの安全な教育環境のために施設・設備を点検し整備しているか。	B	A	B	B	A	B	
5			防災・安全教育	全体管理部	本校の環境や立地に即した防災マニュアルに則った避難訓練により、避難行動や経路の確認を行うことができたか。	B	B	C	B	C	B	C
6				全体管理部	避難訓練を適切に実施し、前回の反省を生かして改善が進んでいるか。	B	B	B	B	B	B	B
7		感染症拡大防止対策	全体	感染症拡大防止と学校生活の充実を両立するためのガイドラインを作成・周知し実践することができたか。	B	A	B	B	A	A	B	
8		教員の資質向上	研修への積極的取り組み	全体 研究・研修部	研究・研修を通して特別支援教育について知識を深め、専門性の向上を図ることができたか。	B	B	C	B	C	B	B
9				全体 研究・研修部	新学習指導要領に示された「主体的・対話的で深い学び」を理解して、指導に生かそうとしているか。	B	B	C	B	C	B	B
10				全体 研究・研修部	学部での研究(日)は有効に進められたか。	B	B	B	B	B	B	B
11		保護者との関係	信頼協力関係の構築	各学部	児童生徒の個々の課題について、連絡帳や懇談等を通して保護者と確認共有し、相互の信頼関係のもと協力して取り組むことができたか。	A	A	A	A	A	A	A
12			医療的ケア	保健部 各学部	医療的ケアの必要性と意義を教職員全体で理解し、看護師や学校医・主治医と連携して適切なケアを行うことができたか。	B	A	B	B	A	A	B
13				全体	発作やアレルギー対応の児童生徒を把握し、適切な対応を行っているか。	A	A	B	A	B	A	A
14	日々の学びを大切にできる学校	個に応じた学習指導	教務部 各学部	児童生徒をよく観察し、実態把握に基づいた個別の指導計画を作成することができたか。	A	A	B	A	A	A	A	
15				担任間で指導方針について共有し、手立てに即した指導をすることができたか。	A	A	B	A	A	A	A	A
16				個別の指導計画や引き継ぎシートに基づいて、学部・学年間で十分に情報共有し、次年度の指導につながる引き継ぎが指導に生かされたか。	B	B	B	B	A	B	A	A
17		授業改善	指導方法や指導体制の工夫	各学部	各教科における個別の目標に基づき、児童生徒が意欲的に取り組めるような工夫ができたか。	B	A	B	B	B	B	A
18		児童生徒理解	障害の理解・対応	各学部	児童生徒の障害特性を理解し、生活面、行動面、学習面において適切な対応と指導ができたか。	B	A	B	B	B	A	B
19			教師間の協力	各学部	クラス内で担任間が共通理解し、協力し合うチームティーチングができていますか。	A	A	B	A	A	B	A
20		情報教育	ICT活用	全体 情報部	電子黒板やタブレット等のICT機器を活用した授業や教育活動に積極的に取り組み、より効果的な活用について模索することができたか。	B	B	B	B	B	B	A
21	困難な課題への対応	関係部署の連携	支援部 生徒指導部	児童生徒が抱える課題に対して、関係する部署が連携し、適切に対処することができたか。	B	A	B	B	A	B	A	
22	生きる力を育む学校	進路指導	進路指導体制の充実	進路指導部	進路に関する制度や情報提供を適切に行っているか。	B	B	C	B	B	A	B
23		キャリア教育	自立に向けた系統性のある指導	キャリア教育推進委員会 各学部	児童生徒の発達段階と卒業後のライフサイクルを見通したキャリア教育の視点を教育活動に取り入れることができたか。	B	B	B	B	C	B	B
24		人権教育	人権への意識	全体	児童生徒の主体性を尊重し、人権を意識して教育活動を行っているか。	B	A	B	B	A	A	A
25	人権意識を培う指導		人権教育推進委員会 各学部	各学部で作成した人権教育年間指導計画に基づいて、授業や行事において児童生徒の人権意識を培う取り組みや配慮ができたか。	B	B	B	B	B	B	B	
26	地域に開かれたつながる学校	理解啓発	地域とのつながり	総務部 各学部	地域で本校の児童生徒および教育活動の理解は進んでいるか。	B	B	C	B	C	B	B
27		センターの機能	支援部	センターの機能を生かして、近隣校への巡回相談、教育相談等を通して、特別支援教育の専門性が生かされているか。	B	B	B	B	A	A	B	
28		交流および共同学習	地域、他校等との交流及び共同学習の推進	交流および共同学習推進委員会 各学部	相手校や地域の方々と交流等の目的を共有し相互理解が図られたか。	B	B	C	B	A	B	B
29	新設校関係	新設校への引き継ぎ	小・中学部	児童生徒の障害特性、合理的配慮事項、学習面、行動面、生活面などの特徴を丁寧に引き継ぐための記録をとることができたか。	B	B	B	B	B	A	B	
30			全体	新設校に関する情報提供を適切に行い、児童生徒や保護者の不安の解消に努めているか。	B	B	C	B	A	B	B	